

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГАПОУ МО  
«Егорьевский техникум»  
от 25 февраля 2016 года № 158  
Директор ГАПОУ МО  
«Егорьевский техникум»  
Л.С. Астрова  
\_\_\_\_\_ 2016 г.



**Методические рекомендации**  
по проведению сравнительного анализа существующих образовательных ФГОС  
с профессиональными стандартами с целью выявления необходимости  
внесения изменений в основные профессиональные образовательные  
программы в государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении Московской области  
«Егорьевский техникум»

**Действуют с 01 марта 2016 года**

Рекомендации приняты решением  
научно-методического совета  
техникума  
Протокол от 25 февраля 2016 г. № 01

г. Егорьевск  
2016 г.

Каширова Г.В. Методические рекомендации по проведению сравнительного анализа существующих образовательных ФГОС с профессиональными стандартами с целью выявления необходимости внесения изменений в основные профессиональные образовательные программы в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум»

Методические рекомендации для преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, мастеров производственного обучения, методиста, администрации техникума.

Составитель: Каширова Г.В. – заведующий очным дневным отделением

*В методических рекомендациях освещены основные этапы актуализации реализуемых в техникуме образовательных ФГОС с учетом разработанных профессиональных стандартов, а именно как: выбрать профессиональные стандарты соответствующие профессиональной образовательной программе, провести сравнительный анализ (сопоставление единиц ФГОС и профессиональных стандартов), сформировать результаты освоения ОПОП.*

## Содержание

Введение	4
Определения используемых понятий	8
Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет актуализирована профессиональная образовательная программа	10
Сопоставление ФГОС и профессиональных стандартов при актуализации основных профессиональных образовательных программ СПО	15
Внесение изменений в ФГОС СПО в целях обеспечения учета положений ПС и формирование вариативной части ОПОП на основании проведенного анализа	19
<b>Приложения</b>	
1. Пример обоснования выбора ПС и обобщенных ТФ по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	22
2. Пример обоснования выбора ПС и обобщенных ТФ по профессии 270802.09 «Мастер общестроительных работ»	23
3. Сопоставление ОТФ и видов деятельности на примере ФГОС СПО специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по отраслям» и ПС «Специалист по эксплуатации лифтового оборудования»	24
4. Сопоставление ОТФ и видов деятельности на примере ФГОС СПО по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ и ПС «Каменщик	25
5. Пример соотнесения единицы ФГОС и ПС на примере одной из единиц ФГОС СПО: 260807.01 Повар, кондитер и одной единиц ПС: 33.011 Пова	26
6. Пример соотнесения единицы ФГОС и ПС на примере одной из единиц ФГОС СПО: 11.02.14 Электронные приборы и устройства и одной из единиц ПС: 06.005 Инженер-радиоэлектронщик	28
7. Заключение по результатам анализа	31
8. Пример заключения по результатам анализа по ФГОС СПО «Мастер общестроительных работ»	32

## Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее, Федеральный закон):

- основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее, ФГОС) или образовательными стандартами (далее, ОС) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ (часть 7 статьи 12);

- программы профессионального обучения разрабатывается на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) (часть 8 статьи 73);

- содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (часть 9 статьи 76), при этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (часть 10 статьи 76).

**Задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учётом профессиональных стандартов сформулирована в поручениях Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 года.**

Применение профессиональных стандартов (далее ПС) при разработке образовательных программ предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> утв. Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 N 23

Нормативно-методические основы разработки образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ, статья 195.1.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76).

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2014 N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы» (п.13,15).

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Приказ Минтруда России от «29 апреля» 2013 года № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Актуализация ФГОС СПО включает определение необходимости доработки и (или) разработки ФГОС СПО и внесение в них изменений в целях обеспечения учета положений ПС. При актуализации ФГОС СПО с учетом положений ПС необходимо учитывать, что эти документы имеют различное назначение и содержание.

ПС содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Для его описания используются понятия, обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, умения и знания.

ФГОС СПО обеспечивают единство образовательного пространства и вариативность содержания основных профессиональных образовательных

программ (далее ОПОП). Требования к результатам освоения ОПОП в ФГОС СПО шире, чем описание квалификации в ПС. Они отражают специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника. В качестве ключевого в ФГОС СПО используется термин «компетенция».

***Типовой алгоритм актуализации ФГОС СПО включает в себя следующие этапы:***

**Этап 1.** Формирование перечня ПС и обобщенных трудовых функций, сопряженных с ФГОС СПО.

**Этап 2.** Определение необходимости доработки ФГОС СПО.

*Шаг 1. Определение необходимости коррекции перечня и наименований видов деятельности и требований к профессиональным компетенциям выпускников.*

*Шаг 2. Определение необходимости коррекции требований к умениям и знаниям.*

*Шаг 3. Оформление результата анализа.*

**Этап 3.** Внесение изменений в ФГОС СПО в целях обеспечения положений ПС.

*Шаг 1. Дополнение раздела ОПОП «Характеристика профессиональной деятельности выпускников».*

*Шаг 2. Коррекция требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП, дисциплин (модулей) ее составляющих.*

Актуализация ФГОС СПО должна проводиться по мере утверждения соответствующих ПС. Она не влечет за собой изменения структуры ФГОС СПО и понятийного аппарата.

## **Определения используемых понятий**

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (пункт 9 статьи 2 Федерального закона).

**Профессиональные стандарты** содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности<sup>2</sup>. Соответственно, их использование – обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности. В связи с этим далее в методических рекомендациях будут рассматриваться вопросы учета требований профессиональных стандартов при разработке именно таких программ.

**Профессиональный стандарт** – нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности требования:

- к содержанию трудовой деятельности и условиям ее осуществления
- квалификации работника, описанной в терминах знаний, умений, навыков (опыта), уровня ответственности, самостоятельности и нестандартности выполняемой деятельности(компетенций), необходимых для выполнения набора трудовых функций, соответствующих конкретному занятию на рынке труда
- профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации

**Вид профессиональной деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

---

<sup>2</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ, статья 195.1.

**Обобщенная трудовая функция** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

**Трудовая функция** - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. Она понимается как работа по должности в соответствии со штатным расписанием; работа по определенной профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику деятельности.

**Трудовое действие** - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

**Компетенция** - динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности.

**Квалификация работника** – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работника.

## **Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет актуализирована профессиональная образовательная программа**

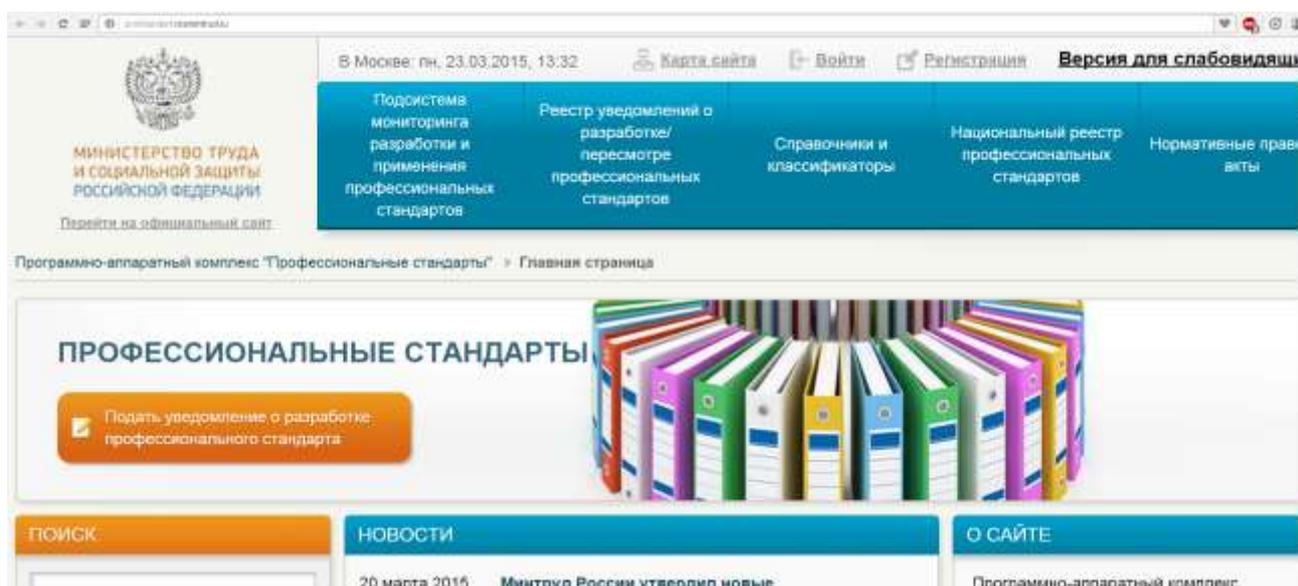
При поиске профессионального стандарта для актуализации профессиональной программы необходимо учитывать, что специальности или профессии профессионального образования или профессионального обучения может соответствовать:

один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;

часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);

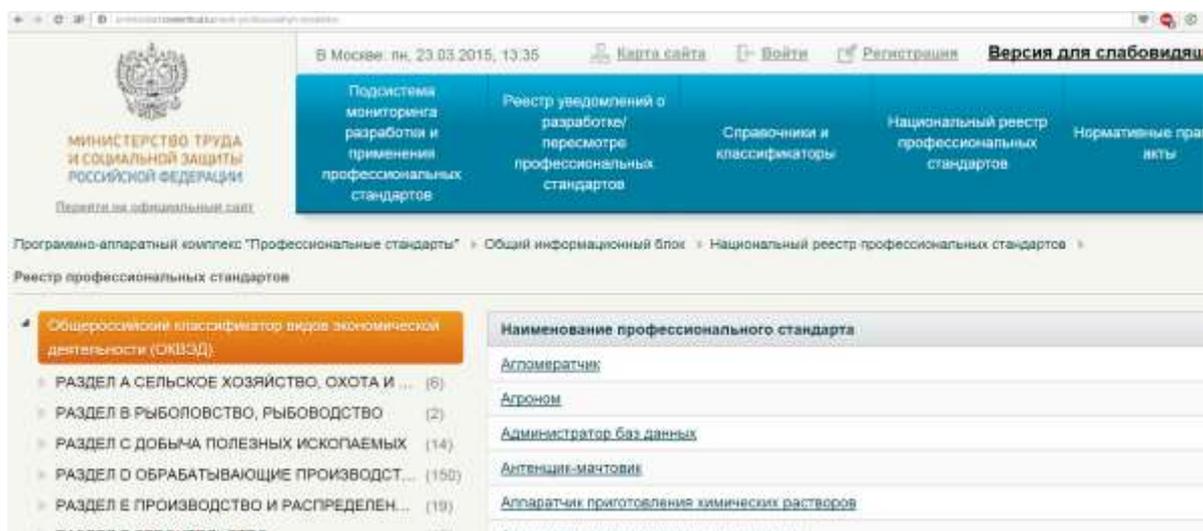
несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Существует несколько вариантов поиска профессионального стандарта. На сайте Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>) размещен Национальный реестр профессиональных стандартов, включающий реестр

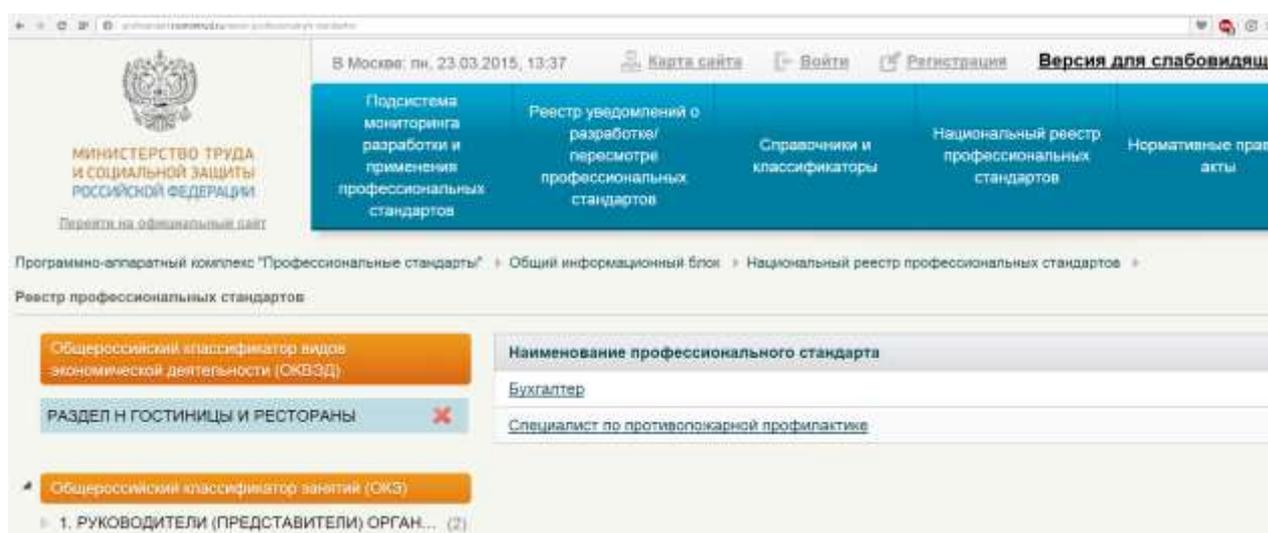


профессиональных стандартов, реестр областей и видов профессиональной деятельности, реестр трудовых функций.

Вариант 1. Поиск в реестре профессиональных стандартов. В данном случае для поиска можно воспользоваться группировкой профессиональных стандартов по видам экономической деятельности и(или)видам занятий.

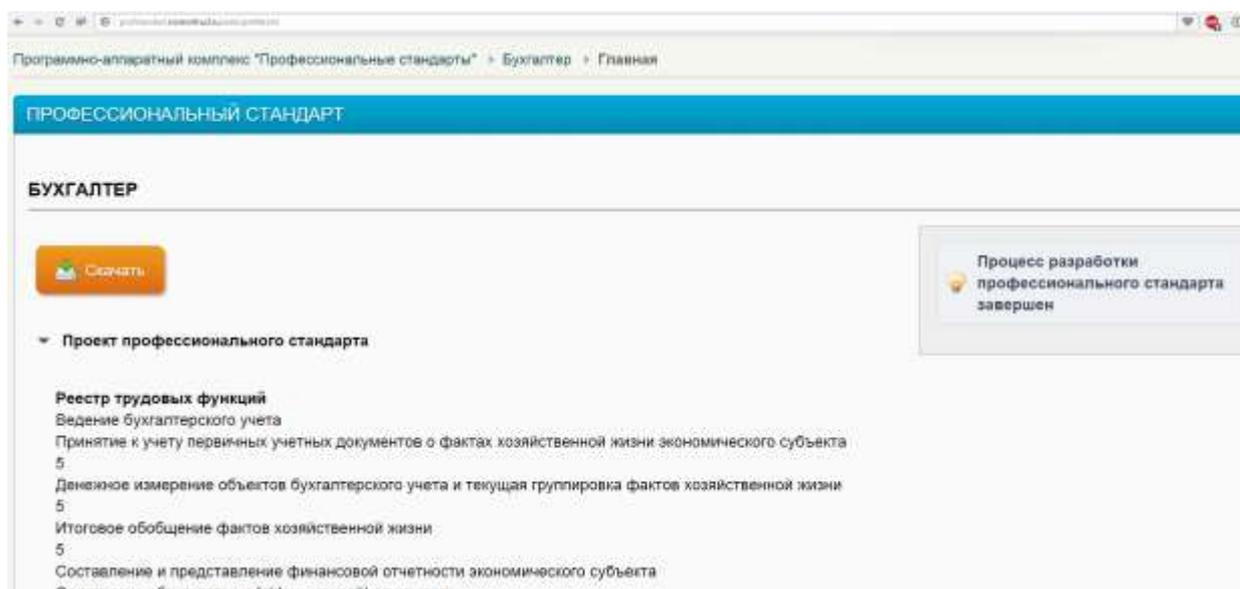


Вариант 2. Поиск в реестре областей и видов профессиональной деятельности. При использовании этого варианта необходимо найти нужную область профессиональной деятельности (одну или несколько) и просмотреть входящие в нее виды профессиональной деятельности. Каждому из них соответствует свой профессиональный стандарт.



Вариант 3. Поиск с использованием реестра трудовых функций. Трудовые функции в реестре сгруппированы по уровням квалификации, поэтому сначала надо определить, к деятельности какого уровня квалификации

готовит разрабатываемая программа (модуль, часть программы), а затем просмотреть трудовые функции выбранного уровня квалификации и смежных с ним. Это позволит исключить ошибки, связанные с неточным определением уровня квалификации. Для определения уровня квалификации необходимо использовать одноименный документ: «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н).



Возможность и целесообразность освоения деятельности того или иного уровня квалификации в рамках разрабатываемой образовательной программы необходимо оценить независимо от использованного варианта поиска. Для этого в предварительно отобранном профессиональном стандарте надо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел 2) и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы. Правильность выбора необходимо уточнить на основе требований к образованию и обучению, определенных профессиональным стандартом для каждой обобщенной трудовой функции в разделе 3. Целесообразно также обратиться к подразделу «Дополнительные характеристики», в котором указаны коды и направления подготовки,

специальности, профессии по Общероссийскому классификатору начального профессионального образования (ОКНПО) и (или) Общероссийскому классификатору специальностей по образованию (ОКСО).

Необходимость использования ПС для актуализации ФГОС СПО определяется путем последовательного сопоставления структурных единиц ПС и ФГОС СПО причем, на каждом последующем этапе происходит уточнение и (или) проверка выбора.

Типовая последовательность действий, объекты анализа и признаки выбора ПС приведены в таблице 1. Пример анализа в Приложениях 1-2.

**Таблица 1. Выбор ПС и обобщенных трудовых функций, сопряженных с ФГОС СПО**

Шаг	Объект анализа в ПС	Объект анализа в ФГОС СПО, признаки необходимости использования ПС для актуализации ФГОС СПО
1.	Наименование ПС и вида профессиональной деятельности	Одноименные, близкие по смыслу наименования ПС и специальности (профессии) Среднего профессионального образования или соответствующие отношению «родовое-видимое» («общее-частное») Для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) также необходимо обратить внимание на наименование квалификации (профессий по ОК 016-94)
2.	Наименование обобщенной трудовой функции (при необходимости – трудовой функции), возможные наименования должностей	Соответствие обобщенной трудовой функции направленности (профилю) ОПОП: области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (при необходимости уточнить область проф.деятельности рекомендуется обратиться к перечню видов деятельности). Подсказкой при выборе обобщенной трудовой функции может служить соответствие возможных наименований должностей квалификации, присваиваемой в соответствии с ФГОС СПО
3.	Уровень квалификации выбранных обобщенных трудовых функций	Соответствие уровня квалификации возможностям образовательной программы СПО: - ППКРС – как правило, 4 уровень; - ППССЗ – базовая подготовка, как правило – 5 уровень, углубленная подготовка может обеспечивать 6 уровень. В рамках ОПОП могут осваиваться обобщенные трудовые функции (трудовые функции) более низкого уровня (например, связанные с выполнением подготовительных и вспомогательных работ или с освоением профессии рабочего в рамках ППССЗ)

4.	Требования к образованию, необходимому для выполнения выбранных обобщенных трудовых функций	Указано СПО, освоения дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, как правило, не требуется
5.	Требования к опыту практической работы для выполнения обобщенных трудовых функций	Как правило, отсутствуют
<b>Выводы:</b> указываются ПС и входящие в их состав обобщенные трудовые функции, в части которых ФГОС СПО должен быть сопоставлен с ПС		

## Сопоставление ФГОС и профессиональных стандартов при актуализации основных профессиональных образовательных программ СПО

В процессе сопоставления требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов необходимо учитывать, как уже было сказано выше, различия их терминологии, связанные с предметом описания. В профессиональных стандартах описывается деятельность; для этого используются термины «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия». В образовательных стандартах приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин «компетенция».

В то же время для разработки требований к результатам освоения программ СПО в ФГОС применялась та же методика, что и при разработке профессиональных стандартов: проводилась последовательная декомпозиция предмета описания на основе правил относительной автономности элементов, описания на языке действий и т.п. Это делает возможным проведение сопоставления следующих единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов (таблица 2).

**Таблица 2 - Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов**

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции или трудовые действия
Умения	Умения
Знания	Знания

Для анализа из профессиональных стандартов нужно выбрать те обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к выбранному на предыдущем шаге данного алгоритма уровню квалификации. При сопоставлении необходимо учитывать, что формулировки требований

ФГОС СПО и профессиональных стандартов могут не совпадать текстуально, но быть идентичными по смыслу.

### ***1. Определение необходимости коррекции перечня и наименований видов деятельности и требований к профессиональным компетенциям выпускников***

*1.1 Определить, все ли обобщенные трудовые функции, отобранные на первом этапе, нашли отражение в ФГОС СПО, и каким видам деятельности они соответствуют.*

Для решения этой задачи необходимо сопоставить ОТФ с видом деятельности из ФГОС СПО. Уточнить содержание ОТФ можно, рассмотрев перечень трудовых функций, трудовых действий, умений, необходимых для ее выполнения. Уточнить содержание вида деятельности можно путем анализа соответствующих ему ПК.

В результате сопоставления может выясниться следующее:

- Все трудовые функции представлены в ФГОС СПО. Тогда нужно перейти в п.1.2

- Одна или несколько, из рассматриваемых, ОТФ не представлены в ФГОС СПО. В этом случае необходимо обсудить необходимость дополнения перечня видов деятельности в ФГОС СПО. Решение о введении нового вида деятельности принимается только в том случае, если без овладения им невозможно начало трудовой деятельности или освоение новым видом деятельности будет способствовать расширению профессиональной мобильности выпускника и это возможно в рамках предусмотренного ФГОС СПО срока обучения и количества часов, отведенных на вариативную часть.

Определить, все ли ОТФ, отобранные на первом этапе, нашли отражение в ФГОС СПО и каким видам деятельности они соответствуют можно с помощью таблицы 3.

**Таблица 3. Определение коррекции перечня и наименований видов деятельности**

ПС	Виды деятельности в ФГОС СПО			
	ВД.1....	ВД.2....	ВД.3.....	
ОТФ В.....	+	+	Не представлена в данном ПС, исключается из рассмотрения	
В/01.1....	+			
В/02.3.....	+	+		
		+		

Если какой-то вид деятельности не представлен в отобранном ПС, то нужно выбирать другой стандарт, в котором этот вид деятельности представлен.

*1.2 Определить, необходима ли коррекция наименований видов деятельности и коррекция перечней и наименований профессиональных компетенций выпускников.*

Определение необходимости коррекции наименований видов деятельности и коррекции перечня и наименований ПК выпускников в ФГОС СПО проводится на основе их сопоставления с перечнями и наименованиями ОТФ и ТФ или трудовых действий, а иногда и умений ФГОС СПО. Это удобно сделать с помощью сопоставимых таблиц. Приложения 3-4.

На основании сопоставления можно делать следующие выводы:

- требования ФГОС СПО соответствуют требованиям ПС, коррекция не требуется;
- требования ФГОС СПО по объему меньше чем требования ПС, но достаточны для трудоустройства выпускников и начала трудовой деятельности, коррекция не требуется;
- требования ФГОС СПО не в полной мере соответствуют ПС, необходимы:
  - 1) дополнения перечня ПК по видам деятельности и расширение практического опыта, обеспечивающего их освоение;
  - 2) исключение из ФГОС СПО устаревших требований или корректировка формулировок видов деятельности и профессиональных компетенций.

## ***2. Определение необходимости коррекции требований к умениям и знаниям***

Оценку соответствия положениям ПС требований ФГОС СПО к умениям и знаниям можно проводить аналогично оценке соответствия перечня видов деятельности и профессиональных компетенций выпускников. При этом надо учесть, что прикладные умения и знания в ФГОС СПО отнесены к профессиональным модулям, каждый из которых обеспечивает подготовку по тому или иному виду деятельности. Умения и знания общепрофессионального характера отнесены к учебным дисциплинам.

Примеры проведения сравнения даны в Приложениях 5-6.

На основании сопоставления можно сделать следующие выводы:

- ✓ о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);
- ✓ о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;
- ✓ о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;
- ✓ о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;
- ✓ о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения их перечня с учетом требований профессиональных стандартов (это может касаться, например, вопросов промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, владения иностранными языками).

## ***2. Оформление результатов анализа***

Результаты анализа оформляются в виде заключения по форме (Приложение 7). Пример заключения приведен в Приложении 8.

**Внесение изменений в ФГОС СПО в целях обеспечения  
учета положений ПС.**

**Формирование вариативной части ОПОП на основании проведенного  
анализа**

***1. Дополнение раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников»***

В раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» необходимо добавить пункт 4.4 «Уровень квалификации» и указать его в соответствии с уровнями квалификации.

Если в ходе анализа было принято решение о дополнении ФГОС СПО новыми видами деятельности, их названия следует указать в пункте 4.3.

***2. Коррекция требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП, учебных дисциплин, профессиональных модулей.***

На основе результатов проведенного анализа должны быть откорректированы (если выявлена необходимость) формулировки видов деятельности, перечень и формулировки профессиональных компетенций, требований к умениям и знаниям выпускников.

При формулировании или коррекции требований к практическому опыту необходимо исходить из того, что он должен обеспечивать готовность к выполнению соответствующего вида деятельности, освоение всеми необходимыми для этого компетенциями.

При формулировании или коррекции требований к умениям и знаниям необходимо обратить внимание на их отнесение к тем или иным дисциплинам(модулям). Прежде всего речь идет о дифференциации умений и знаний, которые целесообразно изучать в рамках общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов. Общепрофессиональные дисциплины создают фундамент для изучения профессиональных модулей (видов деятельности).

Умения и знания, непосредственно обеспечивающие выполнение того или иного вида деятельности, осваиваются при изучении профессиональных

модулей. В большинстве случаев коррекция умений и знаний заключается в обновлении перечня дидактических единиц и (или) используемой терминологии. В некоторых случаях может быть пересмотрен перечень дисциплин и междисциплинарных курсов.

После коррекции необходимо проверить, удалось ли обеспечить соответствие требований ФГОС СПО положениям ПС. Следует также обратить внимание на перечень общих компетенций, которые прежде всего обусловлены приобретаемым уровнем квалификации. Они изменяются в зависимости от вида ОПОП и уровня профессиональной подготовки.

### **3. Формирование вариативной части ОПОП**

После проведенного сравнения на основании сделанных выводов членам рабочей группы необходимо принять решение о введении новых дидактических единиц в уже существующих программах учебных дисциплин или профессиональных модулей или введении совершенно новых дисциплин, МДК или ПМ (таблица 4).

**Таблица 4 – Формирование вариативной части ППССЗ или ППКРС**

№ п/п	Раздел, цикл, учебная дисциплина, МДК	Добавлено часов за счет вариативной части	Обоснование
			Часы добавлены с целью углубления знаний....
			По запросу работодателей с целью повышения качества подготовки выпускников в области...
			В соответствии с требованиями WSR...

Работу на данном этапе важно проводить с учетом необходимости выполнения в полном объеме требований ФГОС и возможности освоения дополнительных к предусмотренным ФГОС результатов в рамках объема часов, отведенного на вариативную часть программы. Также члены рабочих групп могут использовать закрепленное ФГОС право самостоятельного

распределения учебной нагрузки между учебными дисциплинами (модулями), входящими в состав циклов, учебной и производственной практикой.

Сделанные выводы рекомендуется согласовать с работодателями. Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в паспорте образовательной программы, пояснительной записке, разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в ее состав.

Шаг	Объект анализа в ПС	Объект анализа в ФГОС СПО по специальности <b>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)</b> , признаки необходимости использования ПС для актуализации ФГОС СПО
1.	Наименование ПС и вида профессиональной деятельности	ПС «Специалист по эксплуатации лифтового оборудования», т.к. лифтовое оборудование относится к электромеханическому
2.	Наименование обобщенной трудовой функции (при необходимости – трудовой функции), возможные наименования должностей	ОТФ В «Организация технического обслуживания и ремонта лифтов» Возможное наименование должности – специалист, ответственный за организацию эксплуатации лифтов, не противоречит квалификации техник (старший техник).
3.	Уровень квалификации выбранных обобщенных трудовых функций	Возможностям образовательной программы СПО соответствует ОТФ В – 6 уровень квалификации
4.	Требования к образованию, необходимому для выполнения выбранных обобщенных трудовых функций	ОТФ В требует уровень образования – СПО по ПППСЗ
5.	Требования к опыту практической работы для выполнения обобщенных трудовых функций	Стаж работы по техническому обслуживанию и ремонту лифтов не менее одного года
	<b>Выводы:</b> ФГОС СПО должен быть сопоставлен с ПС «Специалист по эксплуатации лифтового оборудования». ОТФ В «Организация технического обслуживания и ремонта лифтов»	

Шаг	Объект анализа в ПС	Объект анализа в ФГОС СПО по профессии <b>270802.09 Мастер общестроительных работ</b> признаки необходимости использования ПС для актуализации ФГОС СПО
1.	Наименование ПС и вида профессиональной деятельности	ПС «Каменщик», т.к. название ПС совпадает с квалификацией указанной в ФГОС СПО
2.	Наименование обобщенной трудовой функции (при необходимости – трудовой функции), возможные наименования должностей	ОТФ А. Подготовка и кладка простейших каменных конструкций ОТФ В. Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен ОТФ С. Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности ОТФ Д. Кладка сложных стен и каменных конструкций ОТФ Е. Усиление и реставрационный ремонт каменных конструкций Все ОТФ по содержанию и уровню квалификации соответствуют ФГОС СПО
3.	Уровень квалификации выбранных обобщенных трудовых функций	ОТФ А. – 2 уровень квалификации ОТФ В. - 2 уровень квалификации ОТФ С. - 3 уровень квалификации ОТФ Д. - 4 уровень квалификации ОТФ Е. - 4 уровень квалификации
4.	Требования к образованию, необходимому для выполнения выбранных обобщенных трудовых функций	В ПС указано, что все ОТФ требуют подготовки по основным программам профессионального обучения. СПО не указано, но ППКРС дает возможность освоения профессии каменщика. Несмотря на то, что ОТФ Е в соответствии с ЕТКС (выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы») требует освоения ППССЗ, она будет детально изучена.
5.	Требования к опыту практической работы для выполнения обобщенных трудовых функций	По ОТФ высоких уровней квалификации в ПС заявлены требования к опыту выполнения работ более низкого уровня квалификации. При освоении программ СПО такой опыт приобретается в процессе обучения, причем при увеличении сроков обучения на базе 9 классов до 2 лет 10 месяцев за счет времени отводимого на практику, появляется возможность подготовки высококвалифицированных каменщиков.
	<b>Выводы:</b> ФГОС СПО в части «Выполнение каменных работ» должен быть сопоставлен с ПС «Каменщик»	

**Сопоставление ОТФ и видов деятельности  
на примере ФГОС СПО специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по  
отраслям» и ПС «Специалист по эксплуатации лифтового оборудования»**

ФГОС СПО	ПС	Выводы, решения
<p>Старший техник готовится к следующим видам деятельности:  <b>ВД 1. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.</b>                      ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования                      ПК 1.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования                      ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования                      ВД 3. Организация деятельности производственного подразделения                      ПК 3.1 Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения                      ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей                      ПК 3.3 Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей</p>	<p><b>ОТФ В. Организация технического обслуживания и ремонта лифтов</b>                      В/01.6 Организация и контроль деятельности персонала, осуществляющего техническое обслуживание и ремонт лифтов                      В/02.6 Организация подготовки, подтверждения квалификации и периодической проверки знаний подчиненного персонала                      В/03.6 Обеспечение производственного процесса технического обслуживания и ремонта лифтов                      В/04.6 Организация работ по подготовке и проведению технического освидетельствования лифтов</p>	<p>Подготовка к выполнению ОТФ осуществляется путем овладения двумя ВД и составляющими их ПК. Овладение указанными ПК обеспечивает подготовку, соответствующую требованиям ПС, но для принятия решения о необходимости коррекции ФГОС СПО необходимо обсудить вопрос целесообразности выделения в отдельный вид деятельности и, соответственно, изучения в рамках самостоятельного ПМ организации деятельности производственного подразделения</p>
<p><b>Виды деятельности «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов (ВД2) и «Участие в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования (ВД4) не относятся в данному ПС</b></p>		

**Сопоставление ОТФ и видов деятельности  
на примере ФГОС СПО по профессии 270802.09 Мастер общестроительных  
работ и ПС «Каменщик»**

<b>ФГОС СПО ВД «Выполнение каменных работ»</b>	<b>Положения ПС</b>	<b>Выводы</b>
ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций	соответствует
ПК 3.2 Производить общие каменные работы различной сложности ПК 3.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	А/ 02.2 Кладка и разборка простых стен С/01.3 Установка элементов каменных конструкций С/02.3 Клада и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	соответствует
ПК 3.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	Д/01.4 Перекладка и фигурная теска кирпича Д/02.4 Кладка сложных стен и каменных конструкций с утеплением и одновременной облицовкой	соответствует
ПК 3.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	С/01.3 Установка элементов каменных конструкций: Трудовое действие «Установка железобетонных балок, плит, перекрытий и покрытий, перегородок, лесничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней»	соответствует
ПК 3.5 Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	В Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен В/01.2 Заполнение каналов и коробов устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	соответствует
ПК 3.6 Контролировать качество каменных работ	На уровне ТФ и трудовых действий не отражено. Необходимые знания: требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ (в каждой ТФ)	Коррекция ФГОС не требуется
---	Е Усиление и реставрационный ремонт каменных конструкций Е/01.4 Кладка и усиление каменных конструкций Е/02.4 Кладка и реставрационный ремонт особо сложных каменных конструкций	Требования ФГОС по объему меньше ПС, но достаточны для начала трудовой деятельности. Коррекция ФГОС не требуется

*Пример соотнесения единицы ФГОС СПО 260807.01 Повар, кондитер и одной единицы профстандарта 33.011 Повар*

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Вывод
ПК 5.2.3 Приготовление супов и соусов	А/02.3 Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий	Данный модуль нужно изучать более углубленно
<p><b>Должен владеть</b> практическим опытом по приготовлению основных супов и соусов</p>	<p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготовление и оформление супов, бульонов и отваров по заданию повара</li> <li>- Приготовление холодных и горячих соусов, отдельных компонентов для соусов и соусных полуфабрикатов по заданию повара</li> </ul>	Необходимо расширить практический опыт по приготовлению отваров и соусных полуфабрикатов
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять органолептическим способом качество и соответствие основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним технологическим требованиям к основным супам и соусам</li> <li>- выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления супов и соусов</li> <li>- использовать различные технологии приготовления и оформления основных супов и соусов</li> <li>- оценивать качество готовых блюд</li> <li>- охлаждать, замораживать, размораживать и разогревать отдельные компоненты для соусов</li> </ul>	<p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить блюда по технологическим картам под руководством повара</li> <li>- Соблюдать правила сочетаемости основных продуктов и сырья при приготовлении блюд</li> <li>- Отпускать готовые блюда с раздачи/ прилавка и на вынос с учетом требований к безопасности готовой продукции</li> <li>- Выбирать производственный инвентарь и технологическое оборудование и безопасно пользоваться им при приготовлении блюд</li> <li>- Соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда</li> <li>- Аккуратно обращаться с сырьем в процессе приготовления блюд и экономно расходовать его</li> <li>- Производить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной</li> </ul>	<p>Необходимо дополнить перечень ПК</p> <p>ПК: Прием и оформление платежей за блюда, напитки и кулинарных изделий по заданию повара</p>

	<p>оплаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетично и безопасно упаковывать готовые блюда на вынос</li> </ul>	
<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, пищевую ценность, требования к качеству основных супов и соусов</li> <li>- правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении супов и соусов</li> <li>- правила безопасного использования и последовательность выполнения технологических операций при приготовлении основных супов и соусов</li> <li>- температурный режим и правила приготовления супов и соусов</li> <li>- правила проведения бракеража</li> <li>- способы сервировки и варианты оформления, температуру подачам</li> <li>- правила хранения и требования к качеству готовых блюд</li> <li>- виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования</li> </ul>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций питания</li> <li>- Технологии приготовления блюд</li> <li>- Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд условия их хранения</li> <li>- Правила пользования сборниками рецептур на приготовление блюд</li> <li>- Методы минимизации отходов при очистке, обработке и измельчении сырья, используемого при приготовлении блюд с учетом соблюдения требований к качеству</li> <li>- Пищевую ценность различных видов продуктов и сырья, используемого при приготовлении блюд</li> <li>- Принципы и приемы презентации блюд потребителям</li> <li>- Правила и технологии расчетов с потребителями</li> <li>- Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания</li> </ul>	<p>Необходимо расширить перечень осваиваемых знаний:</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и приемы презентации блюд</li> <li>- методы минимизации отходов при очистке, обработке и измельчении сырья</li> </ul>

**Пример соотнесения единицы ФГОС СПО 11.02.14 Электронные приборы и устройства и одной из единиц профессионального стандарта 06.005 Инженер-радиоэлектронщик**

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Вывод
ПК 3.1. Эксплуатировать электронные приборы и устройства	А/02.6 Тестирование, обслуживание и обеспечение бесперебойной работы радиоэлектронных средств и радиоэлектронных систем различного назначения	
<p>Практический опыт по ВД (конкретному виду деятельности)</p> <p><b>Должен владеть:</b></p> <p>приемами проведения технического обслуживания электронных приборов и устройств, использования регламента технического обслуживания и эксплуатации электронных приборов и устройств</p>	<p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации радиоэлектронного оборудования</li> <li>- Анализ причин и характера возникновения дефектов (конструкционных, производственных, эксплуатационных), разработка мер по их исключению, участие в рекламационной работе</li> <li>- Организация и проведение профилактического и текущего ремонта радиоэлектронного оборудования</li> <li>- Контроль полноты и качества проведения ремонтных работ</li> <li>- Настройка и регулировка узлов радиотехнических устройств и систем</li> <li>- Разработка нормативных документов по эксплуатации и техническому обслуживанию радиоэлектронного оборудования</li> <li>- Анализ информации о качестве изделий по результатам эксплуатации; подготовка предложений по улучшению качества, конструкции и эксплуатации, повышению надежности, внесению изменений в конструкторскую документацию, техническую документацию, эксплуатационную документацию</li> <li>- Подготовка технологической и отчетной документации по результатам работ</li> </ul>	<p>Критерии, характеризующие трудовые действия, значительно шире.</p> <p>Необходимо ввести новые профессиональные компетенции:</p> <p>ПК: Составлять алгоритмы диагностирования электронных приборов и устройств</p> <p>ПК: Производить ремонт электронных приборов и устройств</p>
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться измерительной аппаратурой при исследовании влияния и взаимодействия полей;</li> </ul>	<p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемого радиоэлектронного оборудования,</li> </ul>	<p>Критерии схожи, но не в полном объеме.</p> <p>Необходимо дополнить</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экозащитную технику и технологии;</li> <li>- Использовать экобиозащитную технику;</li> <li>- Применять резистивные материалы;</li> <li>- размещать полупроводниковые приборы в устройствах электроники;</li> <li>- Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>- Осуществлять эксплуатацию контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных измерительных комплексов;</li> <li>- Определять последовательность операций диагностирования электронных приборов и устройств;</li> <li>- Определять по внешнему виду и с помощью приборов дефекты электронных приборов и устройств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать и контролировать работу подчиненных,</li> <li>- Читать и понимать проектную, конструкторскую и техническую документацию</li> <li>- Владеть современными отечественными и зарубежными пакетами программ при решении схемотехнических, системных и сетевых задач</li> <li>- Работать с современными средствами измерения и контроля РЭП</li> <li>- Владеть правилами и методами монтажа, настройки и регулировки узлов радиотехнических устройств и систем</li> <li>- Применять инструментальные средства для составления документации по техническому сопровождению в ходе эксплуатации радиоэлектронного оборудования</li> <li>- Проводить инструментальные измерения</li> <li>- Оценивать техническое состояние радиоэлектронного оборудования</li> </ul>	<p>перечень необходимых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля работы подчиненных, что характеризует управленческую деятельность, которую не предусматривают профессиональные компетенции ФГОС</li> </ul>
<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую классификацию материалов по составу, свойствам и техническому назначению;</li> <li>- физическую природу электропроводности металлов, сплавов, полупроводников, диэлектриков и композиционных материалов;</li> <li>- сверхпроводящие металлы и сплавы;</li> <li>- магнитные материалы и элементы общего назначения;</li> <li>- параметры и характеристики типовых радиокомпонентов;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и</li> </ul>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательные акты, нормативные и методические материалы по вопросам, связанным с работой радиоэлектронного оборудования</li> <li>- Государственные стандарты радиоэлектронной аппаратуры; порядок предъявления и удовлетворения рекламаций; стандарты системы менеджмента качества</li> <li>- Правила технической эксплуатации и ухода за радиоэлектронным оборудованием</li> <li>- Технология производства в отрасли</li> <li>- Используемые технические средства, перспективы их развития и модернизации</li> <li>- Методы и средства контроля работы радиоэлектронного оборудования</li> <li>- Достижения науки и техники в стране и за рубежом в области разработки и производства радиоэлектронного оборудования</li> <li>- Принципы и методы планирования и организации проведения работ по обслуживанию радиоэлектронного оборудования</li> </ul>	<p>Критерии в основном схожи.</p> <p>Однако необходимые знания в профессиональном стандарте значительно глубже, и предусматривают дополнительное знание технического английского языка, которое не предусматривает ФГОС</p>

<p>иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм организации технического обслуживания и эксплуатации различных видов электронных приборов и устройств;</li> <li>- применение программных средств в профессиональной деятельности;</li> <li>- назначение, устройство, принцип действия средств измерения и контрольно-измерительного оборудования;</li> <li>- правила эксплуатации и назначение различных электронных приборов и устройств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое законодательство Российской Федерации</li> <li>- Правила и нормы охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты</li> <li>- Технический английский язык на уровне чтения специализированной литературы</li> </ul>	
---	---	--

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам анализа федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) \_\_\_\_\_, утвержденного приказом Минобрнауки России от «\_\_» \_\_\_\_ №\_\_ для определения необходимости

код, наименование

его доработки в целях обеспечения учета положений профессионального стандарта « \_\_\_\_\_ », утвержденного приказом Минтруда

код, наименование

России «\_\_» \_\_\_\_ №\_\_

ФГОС СПО соответствует (ют) обобщенная (ые) трудовая(ые) функция (ии): ОТФ \_\_\_\_\_ . Уровень квалификации- \_\_\_\_\_.

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и предложения по актуализации ФГОС
		да	нет	
<b>ФГОС СПО: РАЗДЕЛ IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>				
<b>РАЗДЕЛ V: ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства			
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности			
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС			
<b>ФГОС СПО: РАЗДЕЛ VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ /СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>				
Соответствие требований ФГОС СПО к умениям в положениях ПС	Полнота перечня умений ( <i>перечислены все значимые умения</i> )			
	Актуальность умений для современной профессиональной деятельности			
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС			
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям в положениях ПС	Полнота перечня знаний ( <i>перечислены все значимые знания</i> )			
	Актуальность знаний для современной профессиональной деятельности			
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС			

<b>ИТОГОВЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> ( <i>следует выбрать одну из альтернативных позиций</i> )	<b>да</b>	<b>нет</b>
Положения профессионального стандарта учтены в ФГОС СПО		
Требуется доработка ФГОС СПО в целях обеспечения учета положения профессионального стандарта		

Рекомендации по доработке (при наличии) \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ (пример)**

по результатам анализа ФГОС СПО по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Минобрнауки «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ для определения необходимости его доработки в целях обеспечения учета положений ПС \_\_\_\_\_ «Каменщик», утвержденного приказом Минтруда России от «25» декабря 2014 г. № 1150н

ФГОС СПО соответствуют обобщенные трудовые функции:

ОТФ А Подготовка и кладка простейших каменных конструкций. Уровень квалификации - 2.

ОТФ В. Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен. Уровень квалификации - 2.

ОТФ С. Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности. Уровень квалификации - 3.

ОТФ Д. Кладка сложных стен и каменных конструкций. Уровень квалификации - 4.

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и предложения по актуализации ФГОС
		да	нет	
<b>ФГОС СПО: РАЗДЕЛ IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b> <b>РАЗДЕЛ V: ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства	+		ВД и ПК охватывают основные ОТФ и ТФ в объеме, достаточном для трудоустройства
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности	+		
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС	+		
<b>ФГОС СПО: РАЗДЕЛ VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ /СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>				
Соответствие требований ФГОС СПО к умениям в положениях ПС	Полнота перечня умений ( <i>перечислены все значимые умения</i> )		+	В ПС имеются трудовые действия и соответствующие им умения, не вошедшие в ФГОС (см. рекомендации по
	Актуальность умений для современной профессиональной деятельности	+		

	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС	+		доработке)
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям в положениях ПС	Полнота перечня знаний ( <i>перечислены все значимые знания</i> )		+	Имеются необходимые знания ПС, не вошедшие в ФГОС (см. рекомендации по доработке)
	Актуальность знаний для современной профессиональной деятельности	+		Перечень знаний актуален, однако необходимо внести дополнения для соответствия ПС (см. рекомендации по доработке)
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС	+		Терминология, применяемая в ФГОС, соответствует терминологии ПС

<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> ( <i>следует выбрать одну из альтернативных позиций</i> )	<b>да</b>	<b>нет</b>
Положения профессионального стандарта учтены в ФГОС СПО		+
Требуется доработка ФГОС СПО в целях обеспечения учета положения профессионального стандарта	+	

### Рекомендации по доработке:

- Внести в перечень умений по ВД «Выполнение каменных работ» следующие дополнения:
  - устанавливать вентиляционные блоки;
  - устанавливать асбестоцементные трубы;
  - устанавливать монолитные участки перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружения;
  - устанавливать железобетонные авмокаркасы, обрамления проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий.
- Внести в перечень знаний по ВД «Выполнение каменных работ» следующие дополнения:
  - способы и правила установки сборных асбестовых элементов;
  - способы и правила монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
  - способы и правила устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной вкладке сейсмостойких зданий.

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.